

## TRIBUNA EXTREMENA

## ¡Engánchate al saber!

EL vocablo "engánchate" está, sin lugar a dudas, muy de moda en la actualidad, pues predomina en el lenguaje coloquial y es motivo de slogans y campañas publicitarias. Hace algún tiempo lo escuché en boca de un director de cine; de su flirteo con la droga en una etapa de su vida había conservado este vocablo y comentaba en una entrevista (más bien alentaba casi de forma mesiánica) la necesidad de utilizar el "engánchate" bajo un significado muy distinto al que yo, en mi humilde entender, había oído antes: "engánchate al saber".

Definir el saber, como cualquier otro concepto, es harto difícil. El diccionario que sostengo en estos momentos entre mis manos, a fin de precisar este concepto con rigor y veracidad, tiene algunas acepciones que merecen la pena comentar. Veamos:

*Conocer o estar informado de algo.* Cuando tenemos información sobre las cosas y los hechos disfrutamos de un cierto control sobre los mismos; si además esa información es privilegiada, podemos **saber** cómo actuar. Un presidente de los EE.UU. quiso utilizar esa información privilegiada para **saber** encaminar mejor sus pasos hacia la reelección; afortunadamente unos periodistas lograron ponerle a tiempo la zancadilla.

No es necesario que nos vayamos tan lejos ni que se hagan esfuerzos memorísticos en vano. En nuestra historia más reciente y en nuestra piel de toro, algunos (no sé cómo llamarlos) han utilizado información privilegiada para **saber** cómo hacer de sus "pequeños sueldos", pues creo que no llegaban a final de mes, patrimonios ciertamente dudosos y de escabrosa procedencia. Ellos sí han sabido vivir, algo que desgraciadamente no supo la

niña de la última foto Pullitzer. ¿Se acuerdan?

*No saber uno dónde meterse.* Estoy convencido de que todos hemos pasado alguna vez en nuestras vidas por determinadas situaciones que nos han hecho exclamar: "Tierra trágame" y **no saber** dónde meternos. Sin ir más lejos, supongo que muchos han debido sentir, después de los últimos resultados electorales, esta triste sensación de **no saber** qué decir, qué pensar y a quién culpar de su presunto fracaso. Se me ocurre lo que decía mi maestro de la infancia: ¡aprende la lección!, aunque quizás sea otra acepción de este maldito diccionario la más apropiada para la ocasión: *¿quién sabe!*

*No saber por dónde se anda.* Si esto fuera una pregunta de algunos de los concursos tan "culturales" de nuestras televisiones, acertaríamos todos los españoles el personaje en cuestión. Quizás sea más interesante la reflexión acerca del rumbo que hoy en día toman nuestros pasos; parece como si de vez en cuando nuestra brújula se desmantase y perdiéramos el Norte. Es como si, a veces, en el análisis de situaciones, hechos y acontecimientos cotidianos nos sintiéramos en posesión de la verdad, despreciáramos a nuestros iguales y nos sintiéramos muy orgullosos de nuestro **saber**. Eso debe ser una trayectoria errática en nuestro devenir de profeta frustrado; así que cuando esto ocurre, **no sabemos** ni por dónde andamos.

*Saber latín.* Dícese de quien sabe mucho. Es una expresión ésta que por desgracia está abocada a desaparecer. Es muy probable que nuestras futuras generaciones, gracias a los geniales sistemas de enseñanza que se diseñan en la actualidad, desconozcan tanto la acepción de **saber latín** como el conocimiento más elemental de la citada lengua. Pero eso sí, estarán integrados en la

JOSE MANUEL GARCIA BERNAL (\*)

sociedad, ¡oh maravillosa sociedad la que construimos!, y serán muy solidarios, aunque pueda suceder que confundan la matrícula BA de un coche con su pertenencia al parque automovilístico de la ciudad de Barakaldo. Esto que cuento me sucedió con unos chavales de doce años, hace dos veranos en el País Vasco. Tuve que dejarles un mapa de España para que ubicaran nuestra ciudad; su conocimiento tenía unos horizontes demasiado acotados por la extensión geográfica de su Comunidad. La otra cara de esta historia, tampoco nada agradable, se daba hace años con el examen de ingreso en el bachillerato ante un tribunal; era uno de los múltiples obstáculos que ¡alonaban nuestra carrera de estudiantes. Es muy probable que fuera un error pedagógico del sistema de entonces, que la lógica no estuviera de parte de aquellos que nos sometieron a un sucesivo bombardeo de cuestiones. En aquel examen teníamos que saber no sólo dónde estaban Barakaldo y Badajoz, sino dónde se ubicaban el Sena, el lago Baikal y hasta el estrecho de Bering, entre otras curiosidades geográficas (porque lo de Viriato, el teorema de Pitágoras y lo de Cartago me lo guardo para otra ocasión); teníamos diez años y desgraciadamente nos hicieron demasiado adultos. Coincidirán conmigo en que ambas situaciones son extremas y nada aconsejables.

Sigamos con las acepciones de nuestro diccionario acerca del **saber**. *Erudición, cultura.* Hace muy poco tiempo un periodista y escritor se lamentaba amargamente del desconocimiento, que en un futuro próximo, se va a tener de todo lo que signifiquen humanidades. Consideraba, estoy totalmente de acuerdo con él, que el estudio de nuestros clásicos, el dominio de nuestro lenguaje, la correcta expresión escrita y en resumen, la cultura

general (la menos general de las culturas) tendía a perder importancia en el desarrollo de los actuales sistemas de enseñanza.

Son muchos factores los que inciden en este problema y quizás algunos de ellos no son imputables a quienes diseñan los currículos. Pero hay un hecho cierto: hoy, "el **saber** no ocupa lugar" es una cantinela caduca y obsoleta. Estamos más preocupados de formar analfabetos especializados en destrezas varias que personas que **sepan** y piensen, personas con capacidades, con recursos y que además **sepan** transmitir sus conocimientos. Nuestro actual y futuro sistema de enseñanza, como no se remedie, está muy orientado hacia las formas y no los contenidos, a la "burocracia" y no a la verdadera formación, tanto de alumnos como de profesores. Los conocimientos son sacrificados en aras de una supuesta formación e integración del alumno en la sociedad bajo criterios solidarios y democráticos. ¿Es que acaso el **saber** no proporciona la tan ansiada libertad, no nos hace más democráticos y solidarios?

Los planes de estudio y las reformas sustanciales del sistema se ejecutan muchas veces a espaldas de los verdaderos artífices de la enseñanza, se cuecen en despachos demasiado impersonales y elegantes y no en los foros adecuados. ¡Craso error! Este panorama, nada alentador por cierto, crea una desidia y desencanto generalizados que se traducen muchas veces en un pasotismo peligroso.

La enseñanza, en cualquiera de sus niveles, es algo muy serio; es, sin lugar a dudas, el futuro de un pueblo; debe orientar y gestar de forma racional el **saber**, debe ser independiente de cualquier poder y por supuesto al alcance de todos. Y para que no se nos olvide cómo enseñar, debemos reciclarlos. Pero

la verdadera formación del profesorado no universitario no es la que se realiza a través de "cursetes" que justifican determinados organigramas; **sabemos** que es una asignatura pendiente que tenemos que aprobar. La disminución de alumnos por clase no puede ser un hecho que se refleje exclusivamente en los papeles de la ley; **sabemos** que debe llevarse a cabo ya. La impartición de las materias por verdaderos especialistas, **sabemos** que ha de ser una realidad en los albores del siglo XXI. El funcionamiento de los Consejos escolares como órganos de expresión y discusión de toda la comunidad escolar, no como correas de transmisión de determinados intereses, **sabemos** que ha de conseguirse.

Tanto diccionario y tanta disquisición acerca de la enseñanza y su entorno me han hecho **no saber** llevar a buen término estas líneas; espero, queridos lectores, no haberles robado demasiado tiempo. Sólo pretendía que ustedes **supieran** mi deseo, que es muy sencillo; prueben a trocar, como dicen nuestros amigos portugueses, la ociosidad, la desgana, el pasotismo o el culebrón de la tele por el **saber**. Cómprense unos libros para la playa o la piscina; hacen buenas migas con la caña y la aceituna, distraen nuestro agobio en los rigores de la canícula y además nos hacen sentir que vivimos esa realidad inalcanzable con la que todos soñamos.

Estoy convencido que el ¡Engánchate al saber!, que suscribía aquel director de cine, nos hará, además de algo más cultos, más racionales, más felices, más libres, más democráticos y por supuesto más solidarios. Sepan ustedes que así lo espero.

(\*) José Manuel García Bernal es profesor del Instituto Politécnico "Castelar", de Badajoz.

## Suspensión de pagos

■ Es curioso lo que pasa en el Ayuntamiento de Villanueva del Fresno. Hasta el día de hoy todas las personas que por una u otra razón tenían que cobrar del Ayuntamiento por sus trabajos realizados no han cobrado, ni siquiera las personas que por el INSERSO están realizando trabajos en el domicilio de ancianos más o menos necesitados.

El remanente de tesorería del Ayuntamiento es de menos 18.920.258 pesetas, lo que quiere decir que se han gastado casi diecinueve millones más de lo debido. ¿Dónde?

Hay una partida en el presupuesto de gastos que dice: "Altos cargos, 3.000.000 pesetas."

Para que los lectores se enteren estamos hablando de un municipio de 3.600 habitantes y de un alcalde que está liberado, 200.000 pesetas al mes, más gastos de representación. Está por ver dónde han gastado esos tres millones los señores concejales del PSOE.

¿Quién va a creer al presidente de la Comunidad Autónoma cuando dice en los diferentes medios de comunicación que los gastos de los altos cargos del PSOE son mínimos? Nadie. Y mientras, los demás que esperen a que el banco les con-

## CARTAS A HOY

Las cartas dirigidas a esta sección no deberán exceder de 30 líneas mecanografiadas y han de llegar debidamente identificadas con firma, nombre, número del D.N.I. y teléfono, en su caso. La Dirección del Diario HOY se reserva el derecho a resumirlas y no se mantendrá correspondencia escrita, personal ni telefónica sobre las mismas.

ceda otro nuevo préstamos de diez millones (el primero fue de veinte millones de pesetas). Todo esto para seguir endeudándonos más.

Evaristo Guarino Cayero  
Concejal de IU

## La polémica del rol

■ Desde hace algunos días, un nuevo tema asociado con la juventud ha invadido los medios de comunicación debido a un trágico suceso: la polémica del rol, "diabólico invento" con el que supuestamente sus jugadores caen tan hipnotizados en el juego que no saben distinguir la ficción de la realidad. Sin duda alguna, las personas que afirman esto no tienen idea alguna de lo que es el rol y desde su más absurda ignorancia intentan echar

por tierra un juego inocente, imaginativo e inofensivo que nada tiene que ver con las acciones incomprensibles de dos desalmados e inmaduros individuos. No nos hagamos ideas equivocadas. El rol no es ningún nuevo mal que haya surgido ahora para atacar a la sociedad, ni nada parecido. El rol es simplemente un juego, como el parchís.

Andrés Trujillo Pulido  
Badajoz

## A un atleta emeritense

■ La A. D. Villafranca da las gracias a Ricardo Fernández Montaña, de Mérida, por la sincera mención que hace a esta agrupación a través de la sección de cartas a este periódico. Desde hace cuatro años consecutivos venimos realizando esta prueba deportiva y, gracias a Dios, cada año estamos obteniendo más éxitos.

Es nuestro deseo que en años sucesivos este fondo popular tenga la máxima resonancia, no sólo en Extremadura, sino también en toda la geografía española, y, por supuesto, fuera de ella, como así lo justifica nuestro país vecino, Portugal, con la presencia en esta prueba deportiva de atletas lusos.

Para logra estas deportivas ambi-

ciones, lo más primordial es que contemos con la participación de todos aquellos atletas que tengan ilusión por participar en este fondo popular.

Por esto de ser "popular", queremos decir que pueden participar todos aquellos que sientan el "gusanillo" del deporte, no importa la edad ni el sexo, lo verdaderamente importante es participar. Para ello, la A.D. pretende que todos los participantes, a su entrada en meta, reciban unos regalos como recuerdo de la prueba, y cómo no, los más profesionales tendrán además premios en metálico y otros objetos.

Esperamos que en años sucesivos podamos contar con el apoyo tan eficaz como desinteresado que nos da en ese día la Guardia Civil de Villafranca. La Guardia Civil de Tráfico, el Cuerpo de Bomberos, Protección Civil, Cruz Roja y la Policía Municipal.

Tampoco podríamos hacer realidad esta prueba sin la aportación económica que vienen dándonos los ayuntamientos de Villafranca, Ribera del Fresno, Puebla del Prior y Hornachos, y por supuesto todas las casas comerciales, cooperativas y entidades bancarias y cajas de ahorro y Caja Rural, que con sus donaciones hacen posibles que

cada participante tenga un recuerdo de esta prueba. A todos ellos, desde estas líneas, les damos nuestras más expresivas gracias.

Fernando Viñuela Pérez  
Presidente de la Agrupación  
Deportiva de Villafranca

## Nos achatarran

■ A los españoles nos ofrecen 100.000 pesetas si achatarramos nuestros coches de más de diez años.

Ahora, una Diputación provincial de Madrid ofrece 50.000 pesetas a sus trabajadores si "achatarran" al hijo que esperan (aborto).

No está lejano el día en que nos ofrezcan 200.000 pesetas si "achatarramos" al abuelo o abuela de más de setenta años que viva con nosotros (eutanasia). Esto resolvería el problema de las pensiones.

Yo creía que los subsidios se daban para ayudar a vivir a los necesitados y de paso pedirles su voto. Pero ahora veo que también sirven para eliminar personas o cosas (para ellos es igual) que ya no se consideran rentables en esta sociedad atea y consumista.

Muy triste.  
José Angel Crespo Alcántara  
De Acción familiar