

## ▼ VICENTE MELLADO JIMENEZ

PROFESOR DE MAGISTERIO EN BADAJOZ

# "Enseñar bien es muy complejo porque no hay dos alumnos iguales"

Mellado acaba de defender su tesis doctoral sobre didáctica de la ciencia

ANTONIO TINOCO / BADAJOZ

Vicente Mellado Jiménez, profesor del Departamento de Ciencias Experimentales y de las Matemáticas de la Uex, que imparte clases en la Escuela de Magisterio de Badajoz, acaba de defender su tesis doctoral en la Universidad de Sevilla, obteniendo la calificación de apto cum laude. El título de la tesis: "Análisis del conocimiento didáctico del contenido en profesores de Ciencias de Primaria y Secundaria en formación inicial". En la siguiente entrevista, Vicente Mellado defiende la necesidad de recoger la experiencia práctica de los profesores que llevan muchos años dando clase para que los noveles conozcan la complejidad de la vida del aula.

—¿Se ocupa su tesis del proceso de aprender a enseñar?

—Se ocupa del proceso de aprender a enseñar ciencia, que es muy complejo; mi tesis sólo se ocupa de este proceso parcialmente. Tiene que haber muchas más tesis doctorales que aborden este asunto y que sean realizadas en colaboración con los profesores que trabajan con alumnos. Esta tesis lo que da es una visión de un aspecto del aula: lo que he hecho ha sido comparar las concepciones previas de los profesores sobre la enseñanza y aprendi-

zaje de la ciencia con lo que verdaderamente después hacen en el aula.

—¿Y es muy complejo aprender a enseñar? ¿Qué resulta más fácil, aprender los contenidos que hay que enseñar al alumno a aprender a enseñarlos?

—Es muy complejo aprender a enseñar, sí. Primero porque cada profesor ya tiene sus ideas de lo que es la enseñanza. No hay que olvidar que cualquier profesor ha llevado una buena parte de su vida siendo alumno, durante toda su etapa de escolaridad, y eso forma una serie de ideas previas.

Respecto a la segunda parte de la pregunta, probablemente si nosotros damos a los futuros maestros desde la Escuela de Magisterio un conocimiento exclusivamente académico sobre problemas de aprendizaje de los niños ante determinados contenidos, o un conocimiento de psicopedagogía, que también es pertinente, todo ello supondría una condición necesaria para aprender a enseñar bien, pero no suficiente. Hay un conocimiento que elabora cada profesor y lo hace con la práctica de la enseñanza, con su reflexión personal, y es un conocimiento que no es abstracto, sino concreto y en ocasiones adaptado a la materia concreta. Para aprender a enseñar hay que



Vicente Mellado / Foto: ALFONSO

partir de todo esto, que es un conocimiento dinámico y personal y muy pegado a la práctica del aula.

—Es verdad, por tanto, el refrán de que cada maestrillo tiene su librillo.

—Naturalmente. Aquí, además, cabe esa metáfora de la persona a la que se le enseñan todos los conocimientos teóricos de la natación y se la deja, sin haber nadado nunca, en el mar y con cien metros de agua bajo los pies. Probablemente toda la teoría no le sirve para que no se ahogue. Lo que tenemos que hacer es poner piscinas de diferente profundidad antes de lanzarlo al océano. En este sentido, las prácticas de enseñanza en las escuelas es una de las claves. Pero han de ser prácticas tutorizadas por los maestros con experiencia y por los profesores universitarios, y trabajando en equipo.

## CONOCER LOS TRUCOS

—Ese sería el momento de tomar las primeras lecciones prácticas sobre cómo enseñar lo que se sabe, ¿no es cierto?

—Lo es porque esa etapa es muy importante para alcanzar lo que se pretende en el aprendizaje a enseñar. Nos encontramos con que hay muchos maestros y profesores buenísimos, que van elaborando un conocimiento exacto

de cada tema; que conocen los trucos de cada tema para enseñarlos más eficazmente: cómo poner el ejemplo adecuado, la analogía adecuada, etc. Ese conocimiento profesional, que no son sólo contenidos, lo han ido elaborando los buenos profesores, que repito que hay muchísimos, a los largo de los años. Este asunto es tan importante, que creo que uno de los retos futuros de la investigación didáctica es recoger ese conocimiento para cada tema, con el fin de que los profesores en formación tengan referencias de lo que hacen los buenos profesores en el aula, porque pueden contrastar los modelos que tengan con los que desarrollan los profesores experimentados.

—Esa información no está recogida.

—No, ya dijo que es uno de los retos futuros de la investigación didáctica. Es muy complicado, porque hay que recogerla experiencia habida de cada tema y de cada nivel. Pero, cuidado, cuando dentro de algunos años esa información esté recogida no se puede presentar como la receta ideal para dar una clase, porque no hay un método único para dar una clase; sería un reduccionismo absurdo. Algunas veces habrá que dar una clase transmisiva y en otros participativa, y en

● ● ● ● ●

Enseñar es un trabajo agotador y, desgraciadamente, no reconocido por el conjunto de los ciudadanos. La enseñanza es algo durísimo. Este oficio exige a quien lo practica el estar permanentemente activo, física y psicológicamente.

● ● ● ● ●

otros habrá que ir al laboratorio o al campo, es decir, habrá que aprovechar la pluralidad metodológica existente, pero lo que sí es cierto es que lo que hacen los buenos profesores para que sus alumnos aprendan mejor será una referencia fundamental para los profesores en formación.

—¿Por qué no existe una receta, un sistema para dar una buena clase?

—Porque no hay dos alumnos iguales. No es lo mismo una clase en un colegio que en otro y cada tema de una misma asignatura hay que enfocarlo de forma diferente al posterior o al siguiente. Son tantos los factores que entran en liza que no es posible elaborar fórmulas que sirvan para todos los casos. Cada clase es un mundo y por tanto no se puede dar una receta. Cada profesor tiene que ir elaborando una serie de referencias de actuación.

—¿Es decir, que el profesor tiene que estar siempre alerta, en el sentido de que tiene que estar permanentemente preguntándose sobre cómo mejorar su clase?

—Así es. Se trata de un trabajo agotador y, desgraciadamente, no reconocido por el conjunto de los ciudadanos. La enseñanza es algo durísimo. El oficio de enseñar exige a quien lo practica el estar permanentemente activo, física y psicológicamente.

## La Uex ha realizado un estudio sobre el jabalí en el Parque Nacional de Doñana

REDACCION / CACERES

La Universidad de Extremadura ha terminado un estudio sobre los jabalíes en el Parque Nacional de Doñana, encargado por el Icona. La labor de campo y el análisis de los datos se han realizado a lo largo de dos años. Entre los méritos de este trabajo destaca el hecho de que se ha podido determinar el número de ejemplares de esta especie que viven en la zona; en total, unos 1.700.

El título que se dio al estudio fue el de "Determinación de aspectos básicos de la dinámica poblacional del jabalí (Sus Scrofa) en el Parque Nacional de Doñana". Su autor ha sido Pedro Fernández Lario, y los directores, los profesores

Juan Carranza y Sebastián Hidalgo, catedráticos de Biología y Etología de la Facultad de Veterinaria.

Este trabajo ha permitido conocer las oscilaciones que presentan estos animales, en función de la época del año y del hábitat. También ha establecido en un 10 por ciento la cantidad de pasto que se deja de producir por la acción directa de los jabalíes sobre el terreno.

Por otra parte, se ha podido analizar la organización social de la especie, sus tasas de natalidad y mortalidad, e incluso se capturaron algunos ejemplares vivos para determinar otros aspectos de su biología.

Los resultados de la investiga-

ción aportarán las bases de gestión de los jabalíes al Patronato del Parque. Esto permitirá saber en todo momento cuántos individuos hay de esta especie y qué consecuencias tendrán para el ecosistema.

Según una nota de prensa elaborada por la Uex, este estudio también resulta significativo y útil para Extremadura; sobre todo si se tiene en cuenta que en esta Región la caza del jabalí es muy significativa, también desde el punto de vista económico.

Los encargados del trabajo han apuntado que Extremadura necesita tener conocimientos sobre estos animales para realizar un correcto aprovechamiento de los recursos. Llegan a decir que en muchos lugares esta especie está



El estudio realizado por la Uex ha determinado que en el Parque Nacional de Doñana viven unos 1.700 jabalíes. / Foto: ARCHIVO

"descontrolada y no se tienen patrones con un respaldo científico para actuar sobre ellos".

Desde la Uex se destaca que ésta no ha sido la primera vez que la

Cátedra de Biología y Etología realiza investigaciones en Doñana. Recuerdan que allí también se estudian aspectos de la biología reproductiva del ciervo.