

suscriptor

HOY

GANADOR SORTEO DE 2 ABONOS

PARA LOS FESTEJOS TAURINOS
DE SAN JUAN 2012

22, 23, 24, 25 Y 26 DE JUNIO

PLAZA DE TOROS DE BADAJOZ

MILAGROS MELENO ORTEGA



El ganador del sorteo puede recoger los abonos en el Diario Hoy previa presentación de la tarjeta de suscriptor o DNI.

Horario:
Jueves todo el día.
Viernes de 9,00 a 14,00 h.

Si el abono no ha sido retirado en el plazo indicado pasará a disposición del Club del Suscriptor.

Toda la información en la
WEB del suscriptor
suscriptores.hoy.es

Teléfono del suscriptor
902 299 605



Los alumnos denuncian un error en el examen de Química de Selectividad

El presidente del Tribunal de las pruebas, Javier Benítez, reconoce que hubo un «fallo tipográfico»; se cambió un 5 por un 3

ARACELY R. ROBUSTILLO

BADAJOZ. Los estudiantes extremeños que el pasado 13 de junio se presentaron al examen de Química de la Selectividad y que eligieron la opción A se toparon con algo raro en el enunciado de la pregunta 3. Aunque los datos proporcionados en el problema que se planteaba eran correctos, en el transcurso de la realización del mismo, los alumnos se encontraron con parámetros que inducían a confusión.

Las complicaciones, según han explicado alumnos y profesores en un modelo de reclamación que está redactado y se encuentra a disposición de los estudiantes, surgían al hacer una comprobación. «Cuando se sumaban los gramos de los dos compuestos que forman el hidrocarburo obteníamos una masa que era mayor que la masa total de ese hidrocarburo, cosa que no es posible», recoge el escrito.

El presidente del tribunal de Selectividad de la UEx, Javier Benítez, reconoce que ha habido un fallo; más concretamente, de carácter tipográfico, según refiere. «En el enunciado hay un error numérico, la cantidad que figura es 2,34, cuando debería haber sido 2,54», admite.

Sin embargo, considera que el cambio de ese dato no interfiere en el desarrollo del problema, aunque sí en el resultado. Por ello, explica que el criterio que han aplicado los diez correctores encargados de evaluar los exámenes es el

LA PREGUNTA

Al quemar 2,34 gramos de hidrocarburo se forman 7,92 gramos de dióxido de carbono y 3,24 gramos de vapor de agua. En condiciones normales, la densidad del hidrocarburo gaseoso es de 3,75 gramos por litro cúbico.

a) Determina la masa molecular.

b) Determina su fórmula molecular.

c) ¿Qué volumen de oxígeno gaseoso a 85° c y 700 mm de Hg de presión se necesita para quemar totalmente los 2,34 gramos de este hidrocarburo?

de favorecer lo más posible a los 1.960 estudiantes que se examinaron de esta asignatura, optativa u obligatoria, según la opción de Bachillerato elegida. «El criterio que han seguido es aplicar la máxima puntuación a aquellos alumnos que hayan hecho el planteamiento y el desarrollo del problema de forma correcta, aunque no esté bien el resultado final», argumenta Benítez.

Añade además que el problema solo afectaría a los resultados de los apartados b y c del problema, que puntuaban 0,70 puntos cada uno. Y puntualiza que el examen consistía en 5 preguntas en total, por lo cual el error afectaría solo a una pequeña parte del mismo.

Muchos alumnos, con el apoyo de sus profesores, consideran sin embargo que este fallo les ha perjudicado. Denuncian que provocó en muchos de ellos una situación de «duda, inseguridad y estrés induciendo a múltiples situaciones posibles (cambio de repertorio, pér-

dida de tiempo, incapacidad de realizar el ejercicio)», enumera el escrito que circula para ser presentado como reclamación.

Denuncian también que el problema fue advertido durante el transcurso de la prueba al personal de vigilancia y que la respuesta que de ellos recibieron fue «que era un error de cálculo nuestro y que revisáramos nuestros datos».

Asimismo recuerdan que la asignatura de Química tiene una importancia y peso transcendental en las notas de acceso a titulaciones de Ciencias de la Salud, como Medicina y Enfermería, y que condicionará la calificación final para el acceso a las mismas, ya de por sí difícil.

Javier Benítez reconoce «que sobre todo para aquellos alumnos que han elegido esta asignatura para la fase específica es una de las materias más directas para estas carreras tan demandadas».

Anuncia sin embargo que de momento, por los datos que le han facilitado los correctores, no hay constancia de que el problema haya supuesto que una mayoría de los alumnos se haya decantado por la opción B y que eso es significativo. «Yo creo que si hubieran encontrado una dificultad excepcional habría habido una huida masiva al repertorio B», opina.

El viernes se sabrán los resultados de la Selectividad de forma oficial. Solo entonces se sabrá, comparándolos con los datos del año pasado, si el percance ha incidido en los resultados de este año en esta asignatura. Muchos profesores y alumnos reconocen que van a esperar hasta entonces para saber si necesitarán presentar una reclamación o incluso impugnar el examen. Benítez dice que están en su derecho.

Cinco institutos más ofrecerán un tercer idioma el curso que viene

Otros ocho centros incorporan a su oferta el aprendizaje de de una segunda lengua

REDACCIÓN

PLASENCIA. Cinco IES más de la región ofrecerán el curso que viene a sus alumnos la posibilidad de estudiar una tercera lengua. Se trata de los institutos Virgen de Guadalupe de Cáceres y del de Quintana de La Serena, que suman el portugués a su programa de estudios, mientras que el Bárbara de Bragan-

za de Badajoz y el Francisco Vera de Alconchel impartirán francés; el grupo lo cierra el placentino Valle del Jerte, donde se podrá aprender alemán.

La relación se publicaba ayer en el DOE, donde se detallaba también la concesión de un segundo idioma para los siguientes centros de Primaria: San Francisco de Cáceres, Diocesano Sagrado Corazón de Olivenza, Virgen de la Jarrera de Mirabel y Lope de Vega de Badajoz, a los que se ha concedido la enseñanza de portugués; en el Cruz Valero de Fuente del Maestre, Divino

Maestro de Ahigal y CEIP 26 de Badajoz, se enseñará francés, mientras que el San Antonio de La Nava de Santiago incorpora italiano.

La posibilidad de ofrecer segundas y terceras lenguas en los centros de estudio extremeños es una realidad desde el curso 2005-2006. El objetivo es fomentar la pluralidad lingüística y la competencia comunicativa entre los alumnos, facilitándoles las herramientas necesarias para que conozcan los idiomas comunitarios. Una oportunidad que favorece la movilidad laboral por el espacio europeo.