

Extremadura lidera la enseñanza del portugués en el conjunto del país

Es una de las cinco regiones en las que el estudio de una lengua extranjera se extiende a todos los alumnos de entre 3 y 6 años

ANA B. HERNÁNDEZ
Plasencia

Extremadura lidera la enseñanza del portugués en el conjunto del país. Es la única comunidad en la que ese idioma se sitúa por encima del francés en los seis cursos de Primaria y en la que avanza de manera notable en los cuatro de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación.

Mientras que en el resto de España la casilla de segunda lengua extranjera en Primaria está monopolizada de forma casi absoluta por el francés, en las aulas extremeñas el panorama cambia por completo y el empuje del idioma del país vecino marca la diferencia.

El estudio confirma que el inglés sigue siendo la lengua mayoritaria en las etapas obligatorias y postobligatorias. Pero a la hora de estudiar una segunda lengua, el portugués cobra protagonismo en Extremadura.

En la región, frente al 14% de media nacional, son un 25,8% los alumnos matriculados en Primaria que deciden estudiar una segunda lengua extranjera, además del inglés. En Extremadura, frente al 12% que opta por el francés, un 13,7% se decanta por 'otras lenguas', porcentaje que en el resto de comunidades no alcanza apenas el 1%. En el caso de la región por el portugués.

Extremadura absorbe la gran mayoría de los alumnos de lengua portuguesa de toda España. Gracias a programas autonómicos específicos, más de la mitad de los estudiantes que eligen una segunda lengua optan por el idioma vecino. Un liderazgo que va al alza en ESO.

En esta etapa educativa, el 37,7% de los alumnos del país estudian una



Clase de portugués en el colegio Trajano de Mérida. J. M. ROMERO

segunda lengua extranjera. En Extremadura lo hace el 41,2% y si bien un 22,9% de ellos estudia francés, ya el 18,3% cursa portugués.

Plan Portugal

Andalucía y Galicia son las únicas dos regiones que registran datos estadísticos significativos de aprendizaje de portugués, pero a una gran distancia de Extremadura. Galicia lo impulsa principalmente en provincias fronterizas como Pontevedra y Orense por afinidad lingüística, y Andalucía cuenta con programas específicos en la provincia de Huelva. Sin embargo, su peso relativo dentro de sus sistemas educativos autonómicos es residual (inferior al 3% del total de su alumnado de Secundaria).

Detrás del adelanto extremeño está el conocido Plan Portugal, que arrancó hace más de una década en la región, su más de 11.000 escolares, y se impulsó de manera notable tras el acuerdo en 2018 entre el Camões-Instituto da Cooperação e

da Língua y la Junta de Extremadura para su consolidación. Sin olvidar que la propia ley de Educación de Extremadura, que fija este idioma como segunda lengua extranjera, «establece específicamente que la Junta adoptará medidas efectivas a fin de que el portugués sea» considerada como tal «en los centros sostenidos con fondos públicos».

Según datos de la Junta, se estima que alrededor de 25.000 personas estudian portugués en la región, de forma que 3 de cada 4 personas que estudian esta lengua en España

El porcentaje de alumnos que cursan una segunda lengua extranjera en la región cae al 16,1% en Bachillerato

lo hacen en esta región.

Además de los 11.000 del Plan Portugal, en el Programa de Lengua y Cultura Portuguesa, con profesorado portugués que imparte clases en centros educativos extremeños, participan más de 2.600 estudiantes.

La región cuenta también con más de 5.400 estudiantes que estudian la lengua portuguesa como segunda lengua extranjera y es la única que cuenta con secciones bilingües de portugués, actualmente tres. En las Escuelas Oficiales de Idiomas y en las aulas adscritas aprenden más de 1.200 personas la lengua portuguesa.

En cualquier caso, sea francés, portugués u otro idioma, es la ESO la etapa en la que más consolidado está el estudio de una segunda lengua extranjera.

La radiografía de la educación en Extremadura muestra una evolución muy desigual en el aprendizaje de lenguas extranjeras según la edad de los estudiantes. Los últimos da-

tos publicados por el Ministerio de Educación revelan que la inmersión en un segundo idioma opcional pierde fuerza de manera drástica en la región a medida que los jóvenes se aproximan a las puertas de la universidad.

De este modo, si el 25,8% de los alumnos de Primaria estudian un segundo idioma y el porcentaje se eleva hasta el 37,7% en Secundaria, el Bachillerato baja hasta el 16,1%. Un descenso que se da de forma generalizada en el conjunto del país, donde solo un 13,6% de media cursan una segunda lengua extranjera en esta etapa postobligatoria.

La implantación de inglés

La tendencia al alza se rompe de forma brusca a las puertas de la educación superior porque la alta carga de asignaturas específicas de las modalidades de ciencias o tecnología termina restando espacio lectivo a las materias lingüísticas opcionales en el tramo final del instituto.

El porcentaje de alumnos que cursa una segunda lengua extranjera en Extremadura cae 21,6 puntos porcentuales al pasar de la ESO (37,7%) al Bachillerato (16,1%), debido principalmente a la rigidez del sistema académico y a la competencia de asignaturas optativas con materias técnicas de selectividad. Esta disminución responde a la estrategia estudiantil de priorizar las asignaturas con mayor ponderación para el acceso a la universidad, sumado a las dificultades de los institutos para consolidar grupos en cursos superiores.

Pero la implantación de la primera lengua extranjera está más que consolidada en la región. No solo porque su cobertura es del 100% en Primaria y ESO y lo roza en Bachillerato, sino porque Extremadura es una de las seis comunidades autónomas del país en las que la totalidad del alumnado del segundo ciclo de Infantil, esto es menores de 3 a 6 años, estudian inglés. Lo es junto con Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid. La media se sitúa en el 84%, según los últimos datos publicados por el Ministerio sobre estadísticas en enseñanzas no universitarias.

Más de un 30% de los centros públicos de la región participan en programas bilingües o plurilingües. Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Física continúan liderando la lista de materias impartidas en inglés.

316 centros participan ya en el programa de convivencia escolar 'Ayuda entre iguales'

REDACCIÓN
Plasencia

La Consejería de Educación ha abierto el plazo para que los centros soliciten su incorporación al programa de convivencia escolar 'Ayuda entre iguales'. Alumnado acompañante. Espacios escolares para la convivencia, una iniciativa ya consolidada en

la región en la que actualmente participan 316 centros.

La convocatoria está abierta a todos los centros sostenidos con fondos públicos que estén interesados en incorporar por primera vez este programa a su proyecto educativo, especialmente aquellos que presenten algún grado de conflictividad.

El programa, dotado con un pre-

supuesto de 50.000 euros, tiene como finalidad mejorar la convivencia en el centro, evitar los casos de acoso escolar en cualquiera de sus manifestaciones, favorecer la solución dialogada de los conflictos y promover el acogimiento en los centros escolares.

'Ayuda entre iguales' se implantará en el tercer ciclo de Educación Pri-

maria (quinto y sexto curso) y en Educación Secundaria Obligatoria.

Solución dialogada

El programa es un modelo integrado de convivencia cuyo objetivo es impulsar medidas para la prevención, detección y solución pacífica de conflictos en el que el alumnado, de forma voluntaria, asume el protagonismo mediante las figuras de Alumnado Acompañante y Alumnado Mediador.

Su ámbito de actuación puede ser el aula, el recreo y cualquier espacio educativo del centro, así como las

distintas actividades que se realicen, incluidas las actividades extraescolares y las actividades formativas complementarias.

El Alumnado Acompañante actuará favoreciendo la integración de los estudiantes que se incorporan por primera vez al centro o que se encuentran aislados o con poca aceptación en su grupo. Por su parte, el Alumnado Mediador tratará de encontrar una solución cooperativa y dialogada de los conflictos basada en el acuerdo y la negociación, haciendo uso de fórmulas prosociales y pacíficas.